

**EXTRACT OF TRANSPORT ENGINEERING STUDY FIELD EVALUATION REPORT AT
ALYTAUS KOLEGIJA
28TH OF JUNE 2024, NO. SV4-12**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

**EVALUATION REPORT
STUDY FIELD OF
TRANSPORT ENGINEERING
at Alytaus kolegija (AK)**

Expert panel:

1. Prof. Dr. Irina Jackiva (panel chairperson), *academic*;
2. Dr. Ger Reilly, *academic*;
3. Mr. Aidas Čurovas, *students' representative*.

Evaluation coordinator – *Mr. Gustas Straukas*

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2024

Study Field Data

Title of the study programme	<i>Automobile Transport Engineering</i>
State code	6531EX001
Type of studies	Undergraduate (Professional bachelor's degree) studies
Cycle of studies	First cycle
Mode of study and duration (in years)	Full-time, 3 years Part-time, 4 years
Credit volume	180
Qualification degree and (or) professional qualification	Professional Bachelor's degree in Engineering Sciences
Language of instruction	Lithuanian
Minimum education required	Secondary
Registration date of the study programme	10-01-2012

<...>

II. GENERAL ASSESSMENT

The **first cycle** of the **Transport Engineering** study field at Alytaus kolegija is given a positive evaluation.

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an Area in points*
1.	Intended and achieved learning outcomes and curriculum	4
2.	Links between science (art) and studies	3
3.	Student admission and support	4
4.	Teaching and learning, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	3
6.	Learning facilities and resources	4
7.	Study quality management and public information	3
Total:		24

*1 (unsatisfactory) - the area does not meet the minimum requirements, there are fundamental shortcomings that prevent the implementation of the field studies.

2 (satisfactory) - the area meets the minimum requirements, and there are fundamental shortcomings that need to be eliminated.

3 (good) - the area is being developed systematically, without any fundamental shortcomings.

4 (very good) - the area is evaluated very well in the national context and internationally, without any shortcomings;

5 (excellent) - the area is evaluated exceptionally well in the national context and internationally.

IV. RECOMMENDATIONS

Evaluation Area	Recommendations for the Evaluation Area (study cycle)
Intended and achieved learning outcomes and curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implement a rubric system for final thesis evaluation, which entails defining the overall assessment as a composite score derived from multiple components. 2. The role of research methods should be emphasised more in the ATE program. Incorporate a course on "Introduction to Scientific Research" and reinforcing earlier groundwork on diploma topics.
Links between science (art) and studies	<ol style="list-style-type: none"> 1. It is necessary to develop a concrete plan for growth of scientific activities in the field related to the ATE programme addressing capacity, financial viability, cooperation, and internationalisation. This plan should focus on: <ol style="list-style-type: none"> a. Increase in opportunities for more research active staff in ATE to undertake supervision of student projects on the programme and to further develop research output in the core ATE area. b. Development of a costed plan for prioritised research actions; the plan to address needs and availability of funding to match actions and any funding shortfalls from state funding. c. A set of actions to create new and enhanced links with national and international academic partners to enhance research cooperation and outputs for the programme area.
Student admission and support	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explore the possibilities of international cooperation that would offer the students of the ATE program more opportunities for international exchange and to expand directions for Erasmus+ exchange. 2. Create a strategic plan on how to make the most of the connection with Kaunas College in order to increase the number of students.
Teaching and learning, student performance and graduate employment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promote ERASMUS activities effectively between students of ATE programme.
Teaching staff	<ol style="list-style-type: none"> 1. It is recommended that AC review and if necessary, plan to increase the number of staff who are employed on an ongoing basis and who hold qualifications in ATE. This is to ensure that any risks that might arise for expansion of the programme or any risks due to loss of core staff is mitigated. 2. It is recommended to review the existing strategy for Erasmus Activities to increase the number of different staff who are engaging in Erasmus travel annually to increase cooperation between the ATE programme area and analogous programmes internationally.
Learning facilities and resources	<ol style="list-style-type: none"> 3. It is recommended to plan and deliver further development of facilities to support capacity expansion of the ATE study area to meet any future growth in student numbers and to address facilities required for emerging technologies addressing net zero/carbon neutrality, autonomous vehicles, and new materials.

	<p>4. It is necessary to review the health and safety systems and processes in place to enhance staff and student safety and to increase awareness of mitigation of risks through mandatory training and mandatory use of personal protective equipment and use of appropriate signage in laboratories and workshops.</p>
<p>Study quality management and public information</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. There is a need to better divide responsibilities among personnel regarding study quality system. 2. Involve more students to QA system and collect more quantitative data which can help indicating some problematic areas.

VI. SUMMARY

The SER provides evidence that the college governance and program management are endeavouring to implement and enhance the ATE program in accordance with the recommendations from the last external evaluation.

The aims and outcomes of the ATE study programme are in conformity with the needs of the society and the labour market and are solidly reflected in the programme details. The general structure of the study programme ensures consistent development of competences of students. However, with the growing need for entrepreneurship skills in the job market, enhancing the ATE program with a greater emphasis on entrepreneurship and other transversal skills would prove to be a valuable addition.

The international mobility opportunities do not seem to be very appealing for first cycle students, who are also employed during their studies. There are opportunities to enhance the attractiveness of this to the benefit of the programme.

The ATE bachelor's degree study programme final theses are in compliance with the field and cycle requirements. However, there are some gaps in the quality management system of final works. According to experts, final work assessments are generally favourable. To enhance the quality of the final work, the following proposals are suggested:

- Implement a rubric system for diploma evaluation, which entails defining the overall assessment as a composite score derived from multiple components. These components include evaluating content, utilisation of literature, formatting, writing style, as well as responses to questions and discussion.
- It would be beneficial to improve quality by incorporating a course on "Introduction to Scientific Research" and reinforcing earlier groundwork on diploma topics.

The experts appreciate the efforts of the academic and administrative staff to support students and provide student-centric and flexible learning processes, thus encouraging students to become involved in the process of academic learning.

The strategy of teaching staff development and their involvement in the process of research and professional development in terms of industrial experiences on a regular basis is not obvious. To bolster the quantity of research projects, it is advised to foster increased international collaboration. This can be achieved by inviting more foreign researchers and lecturers, thereby enriching the academic environment. Creating an attractive setting for young researchers and lecturers is also paramount. Additionally, enhancing English language proficiency among ATE teachers is essential to facilitate effective communication and collaboration on a global scale.

Furthermore, to enhance teachers' competences, a more explicit organizational framework for professional development should be established. This ensures that efforts to improve teaching quality are structured and effectively implemented.

The panel also found that there are not enough supervisors for final theses and that an increase in the number of active supervisors by co-alignment of this role with active research staff in the study field will benefit the students, the programme, and the staff activities.

Social stakeholders actively engage in the assessment, enhancement, and quality assurance processes of the study program. Their involvement spans across various facets including participation in different activities and structures. Moreover, stakeholders play pivotal roles in Commissions, overseeing crucial aspects like students, competitions, and the defence of final theses. Their engagement creates the groundwork for the development and implementation of high-quality study programs, impacting the content of study subjects and the outcomes of studies. Collaboration with employers, professional associations, and scientific institutions has been instrumental in shaping and refining the ATE study program, ensuring alignment with evolving trends in the working environment. The inclusive approach empowers all stakeholders to contribute meaningfully to the enhancement of AC activities, fostering a culture of continuous improvement.

The instruments and processes the AC uses are generally well-developed and are suitable for improving the quality of teaching and program implementation. The AC management and staff convinced the panel that all groups are familiar with the instruments and processes and use it in the way the report describes. The alumni interviewed by the experts were mainly successful former students emphasising the positive experience with the AC. The surveys also show good results as to the quality of the programme. Since the AC did not provide quantitative figures about the participation of students in the survey and day-to-day processes, the experts express the necessity for the AC to check whether the students are really involved in the quality improvement processes in a sufficient way.

**ALYTAUS KOLEGIJOS TRANSPORTO INŽINERIJOS KRYPTIES STUDIJŲ
2024 M. BIRŽELIO 28 D.
EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-12 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

Alytaus kolegija (AK)

STUDIJŲ KRYPTIS

TRANSPORTO INŽINERIJA

VERTINIMO IŠVADOS

Ekspertų grupė:

1. Prof. Dr. Irina Jackiva (vadovė) *akademinės bendruomenės atstovė;*
2. Dr. Ger reilly, *akademinės bendruomenės atstovas;*
3. Aidas Čurovas, *studentų atstovas.*

Vertinimo koordinatorius - *Gustas Straukas*

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko UAB „Pasaulio spalvos“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius
2024

Studijų krypties duomenys

Studijų programos pavadinimas	<i>Automobilių transporto inžinerija</i>
Valstybinis kodas	6531EX001
Studijų programos rūšis	Koleginės studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinės, 3 metai; Ištęstinės, 4 metai;
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Inžinerijos mokslų profesinis bakalauras
Studijų vykdymo kalba	Lietuvių
Reikalavimai stojantiejiems	Vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2012-01-10

<...>

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmosios pakopos **transporto inžinerijos** studijų krypties studijos *Alytaus kolegijoje* vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais*
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	3
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	3
6.	Studijų materialieji ištekliai	4
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
Iš viso:		24

*1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

IV. REKOMENDACIJOS

Vertinamoji sritis	Rekomendacijos vertinamajai sričiai (studijų pakopai)
Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	<ol style="list-style-type: none"> 1. Įdiegti baigiamojo darbo vertinimo taisyklių sistemą, kuri bendrą įvertinimą paverstų sudėtinio balu, gaunamu iš kelių sudedamųjų dalių. 2. ATI studijų programoje turėtų būti labiau pabrėžiamas mokslinių tyrimų metodų vaidmuo. Į studijų programą rekomenduojama įtraukti modulį (dalyką) „Įvadas į mokslinius tyrimus“, o taip pat sustiprinti pasirengimą nagrinėti diplominių darbų temas.
Mokslo (meno) ir studijų sąsajos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Būtina parengti konkretų su ATI studijų programa susijusios mokslinės veiklos plėtros planą, kuriame būtų atsižvelgiama į gebėjimus, finansinį gyvybingumą, bendradarbiavimą ir tarptautiškumą. Šiame plane daugiausia dėmesio turėtų būti skiriama: <ol style="list-style-type: none"> a. Didinti galimybes aktyvesniems ATI studijų programos darbuotojams vykdyti studentų projektų priežiūrą studijų programoje ir toliau plėtoti mokslinius tyrimus pagrindinėje ATI studijų programos srityje. b. Prioritetinių mokslinių tyrimų veiksmų plano parengimui, įvertinant išlaidas; planas turėtų atsižvelgti į poreikius ir turimą finansavimą, kad būtų galima suderinti veiksmus ir bet kokį valstybinio finansavimo trūkumą. c. Veiksmams, skirtiems naujiems ir glaudesniems ryšiams su nacionaliniais ir tarptautiniais akademiniais partneriais užmegzti, kad būtų sustiprintas bendradarbiavimas mokslinių tyrimų srityje ir padidinti studijų programos srities moksliniai rezultatai.
Studentų priėmimas ir parama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Išnagrinėti tarptautinio bendradarbiavimo galimybes, kurios suteiktų ATI studijų programos studentams daugiau tarptautinių mainų galimybių, ir išplėsti „Erasmus+“ mainų kryptis. 2. Sukurti strateginį planą, kaip maksimaliai išnaudoti ryšį su Kauno kolegija, siekiant padidinti studentų skaičių.
Studijavimas, studijų pasiekimai ir absolventų užimtumas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veiksmingai skatinti ERASMUS veiklą ATI studijų programos studentų gretose.
Dėstytojai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rekomenduojama, kad AK peržiūrėtų ir prireikus planuotų padidinti nuolat dirbančių darbuotojų, turinčių ATI studijų programai reikalingas kvalifikacijas, skaičių. Taip būtų sumažinta bet kokia rizika studijų programos plėtrai, arba rizika, kylanti dėl pagrindinių darbuotojų netekimo. 2. Rekomenduojama peržiūrėti esamą „Erasmus“ veiklos strategiją, kad būtų padidintas įvairių darbuotojų, kasmet dalyvaujančių „Erasmus“ išvykose, skaičius, siekiant sustiprinti ATI studijų programos srities bendradarbiavimą su analogiškomis programomis už šalies ribų.

<p>Studijų materialieji ištekliai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rekomenduojama planuoti ir toliau plėtoti infrastruktūrą, kad būtų galima išplėsti ATI studijų teritorijos pajėgumus, siekiant patenkinti bet kokią būsimą studentų skaičiaus augimą, ir įrengti infrastruktūrą, reikalingą naujoms technologijoms, susijusioms su visišku anglies dioksido neišskyrimu/anglies dioksido neutralumu, autonominėmis transporto priemonėmis ir naujomis medžiagomis. 4. Būtina peržiūrėti sveikatos ir saugos sistemas ir procesus, kad būtų padidinta darbuotojų ir studentų sauga bei informuotumas apie rizikos mažinimą per privalomą mokymą, privalomą asmeninių apsaugos priemonių naudojimą ir tinkamą laboratorijų ir dirbtuvių pasitelkimą.
<p>Studijų kokybės valdymas ir viešinimas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reikėtų geriau paskirstyti darbuotojų atsakomybę už studijų kokybės sistemą. 2. Rekomenduojama į studijų kokybės užtikrinimo sistemą įtraukti daugiau studentų ir rinkti daugiau kiekybinių duomenų, kurie galėtų padėti nustatyti kai kurias problemines sritis.

VI. SANTRAUKA

Savianalizės suvestinėje pateikiama įrodymų, kad Kolegijos ir studijų programos vadovybė stengiasi įgyvendinti ir tobulinti ATI (Automobilių transporto inžinerija) studijų programą remiantis paskutinio išorinio vertinimo rekomendacijomis.

ATI studijų programos tikslai ir rezultatai atitinka visuomenės ir darbo rinkos poreikius ir tvirtai atsispindi studijų programos sudėtyje. Bendra studijų programos struktūra užtikrina nuoseklų studentų kompetencijų ugdymą. Tačiau, atsižvelgiant į didėjantį verslumo įgūdžių poreikį darbo rinkoje, ATI studijų programos tobulinimas, daugiau dėmesio skiriant verslumui ir kitiems įvairiapusiams įgūdžiams, būtų vertingas papildymas.

Pastebima, kad tarptautinio mobilumo galimybės pirmosios pakopos studentams, kurie studijų metu dar ir dirba, neatrodo itin patrauklios. Ekspertų grupė daro išvadas, kad galimybių padidinti minėtų mobilumo galimybių patrauklumą yra, ir kad tai būtų naudinga studijų programai.

ATI bakalauro studijų programos baigiamieji darbai atitinka krypties ir pakopos reikalavimus. Tačiau baigiamųjų darbų kokybės valdymo sistemoje yra tam tikrų spragų. Ekspertų nuomone, galutiniai darbų vertinimai iš esmės yra palankūs studentams. Siekiant pagerinti baigiamųjų darbų kokybę, siūloma remtis toliau pateiktomis rekomendacijomis:

- Įdiegti baigiamųjų darbų vertinimo taisyklių sistemą, kuri bendrą įvertinimą paverstų sudėtinio balu, gaunamu iš kelių sudedamųjų dalių. Šios sudedamosios dalys apima turinio vertinimą, literatūros panaudojimą, formato reikalavimų laikymąsi, rašymo stilių, taip pat atsakymus į klausimus ir diskusijas.
- Būtų naudinga studijų kokybę pagerinti į studijų programą įtraukiant modulį (dalyką) „Įvadas į mokslinius tyrimus“, o taip pat sustiprinant pasirengimą nagrinėti diplominių darbų temas.

Ekspertai teigiamai vertina akademinio ir administracinio personalo pastangas padėti studentams ir užtikrinti į studentus orientuotą ir lankstų mokymosi procesą, taip skatinant juos įsitraukti į akademinio mokymosi procesą.

Dėstytojų kvalifikacijos tobulinimo strategija ir jų dalyvavimas mokslinių tyrimų ir profesinio tobulėjimo procese, susijusiame su nuolatine patirtimi aktualioje industrijoje, nėra akivaizdūs. Norint padidinti mokslinių tyrimų projektų skaičių, rekomenduojama skatinti aktyvesnę tarptautinę bendradarbiavimą. To būtų galima pasiekti kviečiant daugiau užsienio mokslininkų ir dėstytojų, kurie praturtintų akademinę aplinką. Taip pat labai svarbu sukurti aplinką, kuri būtų patraukli jauniems tyrėjams ir dėstytojams. Norint palengvinti veiksmingą bendravimą ir bendradarbiavimą pasauliniu mastu, be kita ko labai svarbu gerinti ATI studijų programos dėstytojų anglų kalbos žinias.

Siekiant stiprinti dėstytojų kompetencijas, reikėtų sukurti aiškesnę organizacinę profesinio tobulėjimo sistemą. Taip būtų užtikrinama, kad pastangos gerinti mokymo kokybę būtų struktūruotos ir veiksmingai įgyvendinamos.

Ekspertų grupė taip pat nustatė, kad nepakanka baigiamųjų darbų vadovų ir kad aktyvių vadovų skaičiaus didinimas, derinant jų funkciją su aktyviais mokslo darbuotojais studijų srityje, būtų naudingas studentams, studijų programai ir personalo veiklai.

Socialiniai dalininkai aktyviai dalyvauja studijų programos vertinimo, tobulinimo ir kokybės užtikrinimo procesuose. Jų įsitraukimas apima įvairius aspektus, įskaitant dalyvavimą įvairioje veikloje ir struktūrose. Be to, socialiniai dalininkai atlieka pagrindinius vaidmenis komisijose, priimančiose sprendimus, susijusius su tokiais svarbiais aspektais kaip studentai, konkursai ir baigiamųjų darbų gynimas. Jų įsitraukimas sukuria pagrindą kokybiškų studijų programų kūrimui ir įgyvendinimui, daro įtaką studijų dalykų turiniui ir studijų rezultatams. Bendradarbiavimas su darbdaviais, profesinėmis asociacijomis ir mokslo institucijomis padėjo formuoti ir tobulinti ATI studijų programą, užtikrinant jos atitiktį besikeičiančioms darbo aplinkos tendencijoms. Taikant įtraukųjį požiūrį visi socialiniai dalininkai gali reikšmingai prisidėti prie AK veiklos vystymosi, skatinant nuolatinio tobulėjimo kultūrą.

Priemonės ir procesai, kuriuos pasitelkia AK, iš esmės yra gerai parengti ir tinkami mokymo kokybei gerinti bei studijų programai įgyvendinti. AK vadovybė ir darbuotojai pateikė Ekspertų grupei įrodymų, kad visos socialinių dalininkų grupės yra susipažinusios su priemonėmis ir procesais ir naudoja juos taip, kaip aprašyta išvadose. Dauguma Ekspertų grupės kalbintų absolventų noriai dalinosi savo sėkmės istorijomis bei pabrėžė teigiamą patirtį studijuojant AK. Apklausos taip pat rodo gerus studijų programos kokybės rezultatus. Kadangi AK nepateikė kiekybinių duomenų apie studentų dalyvavimą apklausose ir kasdieniauose procesuose, Ekspertų grupė primygtinai rekomenduoju Kolegijai patikrinti, ar studentai iš tiesų pakankamai dalyvauja studijų kokybės gerinimo procesuose.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)