

**EXTRACT OF TRANSPORT ENGINEERING STUDY FIELD AT ALYTUS COLLEGE
THE 8TH OF APRIL 2021 EVALUATION REPORT NO. SV4-37**



CENTRE FOR QUALITY ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION

**EVALUATION REPORT
STUDY FIELD
TRANSPORT ENGINEERING
at ALYTUS COLLEGE**

Review team:

Prof. Dr.-Ing. Haldor E. Jochim, (team leader)

Prof., Dr.Sc.Eng. Irina Jackiva (Yatskiv), academic,

Assoc. Prof. Dr. Artūras Keršys, academic,

Mr Edmund Lisovski, representative of social partners'

Mr Gytautas Urbonas, students' representative.

Evaluation coordinator -

Ms Ona Charževskytė

Report language – English

© Centre for Quality Assessment in Higher Education

Vilnius
2021

Study Field Data*

Title of the study programme	Automobile Transport Engineering
State code	6531EX001
Type of studies	Higher education college studies
Cycle of studies	First
Mode of study and duration (in years)	Full-time, 3 years
Credit volume	Part-time, 4 years
Qualification degree and (or) professional qualification	180
Language of instruction	Professional Bachelor of Engineering Sciences
Minimum education required	Lithuanian
Registration date of the study programme	Secondary

** if there are **joint** / **two-fields** / **interdisciplinary** study programmes in the study field, please designate it in the foot-note*

<...>

II. GENERAL ASSESSMENT

*Transport engineering study field and **first cycle** at Alytus college is given **positive** evaluation.*

Study field and cycle assessment in points by evaluation areas.

No.	Evaluation Area	Evaluation of an area in points*
1.	Study aims, outcomes and content	4
2.	Links between science (art) and study activities	2
3.	Student admission and support	4
4.	Studying, student performance and graduate employment	3
5.	Teaching staff	2
6.	Learning facilities and resources	3
7.	Study quality management and publicity	3
	Total:	21

*1 (unsatisfactory) - there are essential shortcomings that must be eliminated;

2 (satisfactory) - meets the established minimum requirements, needs improvement;

3 (good) - the field develops systematically, has distinctive features;

4 (very good) - the field is evaluated very well in the national and international context, without any deficiencies;

5 (exceptional) - the field is exceptionally good in the national and international context/environment.

<...>

IV. RECOMMENDATIONS

1. To assure unbiased and fair assessment of the students, it would be reasonable to present the assessment criteria reflecting the evidence used by the teacher in assessment of the knowledge and skills acquired by the student (by identifying their weight, i.e. effect on the assessment mark) in the assessment forms provided for the study modules.
2. In order to ensure the accessibility of learning outcomes, alternatives of the applied studies and relevant assessment methods must be defined in the study module programmes.
3. More targeted and broader cooperation with social partners is relevant to achieve a greater variety of topics of final projects and thus the realisation of a greater variety of engineering competences by students, such as design, etc.
4. The existing plan of applied research activities should be prolonged for the next 3 years, set specific indicators and be fulfilled.
5. It is recommended to define clearly the division of teachers' workload between research and pedagogical work. It is also recommended to develop motivational schemes for creating conditions for more active participation in research activities of both teachers and students.
6. International collaboration in research should be intensified and enriched. It should be a strong basis for significant improvement in research.
7. The college should change its marketing strategy to attract more students not only from its own catchment area but also from other areas.
8. The expert panel recommends the implementation of plagiarism detection software for bachelor's theses.
9. With the relatively low share of regular teachers delivering the subjects in the field of Transport Engineering of the total number of all programme teachers, it is important to implement sustainable personnel policy solutions assuring continuity/further development of the R&D activities in the field of Transport Engineering.
10. The increasing number of guest teachers is relevant for teaching the subjects of the Transport Engineering field. Involvement of a larger number of teachers of the Transport Engineering study field in the academic exchange programmes is recommended, in parallel with the development of English language skills.
11. More intensive teacher involvement in applied research in the field of transport engineering (e.g. commissioned by industry) is recommended, correspondingly leading to more active publication of research results in scientific journals.
12. It is recommended that the faculty develop a coherent strategy as to the improvement of resources for teaching and research.
13. It is recommended that the college sets clear priorities of what it wants to achieve in a worst-case scenario because it is very much dependent on the local economy, which may be volatile.

VI. SUMMARY

The study programme corresponds to the public and labour market needs. Changes in the transport engineering technologies were considered by consulting the social partners in the Alytus region. When developing studies in the field of Transport Engineering, the focus is on the regional market, including study marketing and programme. The aim of the Transport Engineering study programme is in line with the mission, objectives of activities and strategy of the HEI.

The aim and expected learning outcomes are in line with the Description of the Group of Engineering Study Fields and requirements applicable to the first-cycle college studies. The level of complexity of the learning outcomes conforms to the Level 6 qualification requirements under the European and Lithuanian Qualifications Framework for higher education.

The existing coherence between the programme content and qualification awarded enables the graduates to work in the transport sector. The graduates awarded with the vocational Bachelor of Engineering Sciences degree are employed at vehicle maintenance or service companies, vehicle technical inspection companies and transport service companies. Graduates have the possibility to seek higher university education by studying at universities.

Considering the decreasing number of the students applying for the field programme, the decision to abandon the specialisation of Cargo Vehicle Service in the programme and, instead, include individual cargo vehicle topics into the programme is considered timely and reasonable. In view of the employment rates upon graduation and the facilities and human resources available to the HEI, the limitation of offering only one study programme in the study field of Transport Engineering is considered reasonable. Still, the college might change its marketing strategy to attract more students not only from its own districts but also from other districts.

The variety of opinions about the priorities in teaching the experts perceived reflect the usual contradictions between the emphasis on hands-on education as opposed to a sound theoretical foundation and a process-oriented approach. Given the profile of the college as a regional champion not chosen by students because of specific specialities it is obvious that the college tries to serve all interests in a somehow equal way. It is unrealistic to expect the college to achieve top quality in all fields.

The college has shown flexibility in adapting the programme in a pragmatic way to attenuate weaknesses it has identified. The direction of the changes broadly reflects the changes desired by stakeholders.

By ensuring the close link between theory and practice, the coherent and logical structure of the curriculum enables the students to successfully reach the learning outcomes.

Compared with other similar college programmes, the college offers a minimum of electives for specialisation and individualisation.

The topics of the theses are in line with the topics taught and the learning outcomes to be achieved.

The strategy to engage social partners in the process of preparation of the final theses is assessed positively. It should be noted that in the assessment period the commissioned final theses accounted for 40% of all the final theses. It appears reasonable to continue developing this practice for avoidance of duplication of the topics in the future.

The expert panel identified two systematic deficiencies in final-thesis papers: language errors and lack of technical drawings. It is necessary to act quickly and consequently in these fields.

There is some cooperation of the HEI with local partners in research, but mainly restricted to joint publications. The experts did not find unambiguous signs of a link between the content of studies and the latest developments in science and technology. The college might not have decided whether to take a broad, extensive approach on research or an intensive approach focusing on special fields or selected partners. Trying both at the same time does not appear to be a sustainable strategy for achieving consistent results.

The College provides sufficient information about Erasmus+ programme and opportunities to study and internships; it also provides all the necessary assistance to students about their study process and student life.

A continuous monitoring of the progress of students in the study field is ensured. Everyday feedback is conducted in a personal way. The expert panel appreciate that during interviews with students they emphasised the personal atmosphere in the college.

Additionally, students have the chance to submit their opinions on the study content and the teaching methods at the end of each semester, by filling in a questionnaire for each course.

The faculty collects its own data on the monitoring of graduates' careers, which allows assessing fully the changes in the position of graduates in the labour market and their career changes.

The composition of the teaching staff exceeds the minimal requirements of the related regulations. The qualification and scientific, didactic and professional competences of the teaching staff are adequate for achievement of the learning outcomes.

Teachers have a large workload, limiting the possibilities for systematic implementation of applied research in the science field of Transport Engineering, publication of their results in scientific journals, participate in national and international scientific and practical events. A low intensity of publication of research results in scientific journals in the field of Transport Engineering should be noted in this context. On the other hand, the decreasing number of students have led the pedagogical work load of some teachers of speciality subjects to an unsustainably low level.

The cooperation with social partners appears very good and the active involvement in the allocation of final practice placements is successful and useful to the students. Furthermore, participation of the teachers-practitioners in the programme is considered a positive aspect. To ensure students' preparedness for practice, company employees are invited to supervise the professional practice placements, research final theses and to teach the subjects intended for acquisition of the competences of the special (professional) part.

Considerable attention is given at the HEI to improvement of international scope of activities. Nonetheless, there were just nine teachers who participated in the exchange programmes (including lectures or internship at foreign schools of higher education) during the assessment period. It should be noted that there were no visiting teachers of the field subject during the assessment period. It should be noted that it is important for the teachers to participate not only in the Erasmus+ programme but also to cooperate with foreign schools of higher education, organizations, and companies for development of applied research and project activities in the field of transport engineering.

Favourable conditions have been provided for professional development of the teaching staff. During the assessment period, all teachers working under the study programme improved their qualifications in various ways.

Despite the claim that the laboratory equipment is fully functional and suitable for organising an efficient and high-quality teaching process and achieving study results there are some lacks with the equipment. Engine testing and mechatronics laboratories with equipment for automatic and hybrid transmission, engine control and training stands as well as stands with hydraulic components are not sufficient.

Given the fact that the college is a small organisation one cannot expect high-quality laboratory equipment. That is why the expert panel comes to the conclusion that the resources in place are just sufficient for adequate teaching, though not for research. Stakeholders must play a major role for the college keeping capable of fulfilling its educational and training duties. For assessment of the numerous improvements planned it is necessary to wait for implementation.

At the library there are sufficient methodological resources and resources are available for students physically and remotely.

In the light of the organisation being fairly small, the sophistication of the quality process and its regulation is high. Though the seemingly high degree of formality stands in some contrast to

the familiar atmosphere, the experts do not find that this compromises the decision-taking process. The college appears to succeed in taking ad-hoc decisions successfully.

The strong focus on local relationships is obvious in this area too. The local stakeholders are essential for the programme to be run successfully. That might pose problems if the local economy runs into a crisis somehow. It is therefore recommended that the college sets clear priorities of what it wants to achieve in a worst-case scenario.

The scope and frequency of information-gathering and the publication of the information gathered is adequate. The requirements of the quality process in this area (opinions of students) are fully met.

Vertimas iš anglų kalbos

**ALYTAUS KOLEGIJOS TRANSPORTO INŽINERIJOS KRYPTIES STUDIJŲ 2021
BALANDŽIO 8 D. EKSPERTINIO VERTINIMO IŠVADŲ NR. SV4-37 IŠRAŠAS**



STUDIJŲ KOKYBĖS VERTINIMO CENTRAS

ALYTAUS KOLEGIJA

**STUDIJŲ KRYPTIS TRANSPORTO INŽINERIJA
VERTINIMO IŠVADOS**

Ekspertų grupė:

Prof. Dr.-Ing. Haldor E. Jochim (vadovas) akademinės bendruomenės atstovas,

Prof., Dr.Sc.Eng. Irina Jackiva (Yatskiv), akademinės bendruomenės atstovas,

Doc. Dr. Artūras Keršys, akademinės bendruomenės atstovas,

Edmund Lisovski, darbdavių atstovas,

Gytautas Urbonas, studentų atstovas.

Vertinimo koordinatore -

Ona Charževskytė

Išvados parengtos anglų kalba

Vertimą į lietuvių kalbą atliko MB „Ad Gloriam“

© Studijų kokybės vertinimo centras

Vilnius

2021

Studijų krypties duomenys*

Studijų programos pavadinimas	<i>Automobilių transporto inžinerija</i>
Valstybinis kodas	6531EX001
Studijų programos rūšis	Koleginės (Profesinio bakalauro) studijos
Studijų pakopa	Pirmoji
Studijų forma (trukmė metais)	Nuolatinės, 3 metai Ištęstinės, 4 metai
Studijų programos apimtis kreditais	180
Suteikiamas laipsnis ir (ar) profesinė kvalifikacija	Inžinerijos mokslų profesinis bakalauras
Studijų vykdymo kalba	lietuvių, anglų
Reikalavimai stojantiejiems	vidurinis išsilavinimas
Studijų programos įregistravimo data	2012 m. sausio 10 d.

* Jeigu studijų kryptyje yra jungtinių, dviejų kryptių ar tarpkryptinių studijų programų, prašoma tai atitinkamai pažymėti.

<...>

II. APIBENDRINAMASIS ĮVERTINIMAS

Pirmos pakopos Transporto inžinerijos krypties studijos Alytaus kolegijoje vertinamos teigiamai.

Studijų krypties ir pakopos įvertinimas pagal vertinamąsias sritis.

Eil. Nr.	Vertinimo sritis	Srities įvertinimas, balais
1.	Studijų tikslai, rezultatai ir turinys	4
2.	Mokslo (meno) ir studijų veiklos sąsajos	2
3.	Studentų priėmimas ir parama	4
4.	Studijavimas, studijų pasiekimais ir absolventų užimtumas	3
5.	Dėstytojai	2
6.	Studijų materialieji ištekliai	3
7.	Studijų kokybės valdymas ir viešinimas	3
	Iš viso:	21

1-Nepatenkinamai (sritis netenkina minimalių reikalavimų, yra esminių trūkumų, dėl kurių krypties studijos negali būti vykdomos)

2-Patenkinamai (sritis tenkina minimalius reikalavimus, yra esminių trūkumų, kuriuos būtina pašalinti)

3-Gerai (sritis plėtojama sistemiškai, be esminių trūkumų)

4-Labai gerai (sritis vertinama labai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje, be jokių trūkumų)

5-Išskirtinės kokybės (sritis vertinama išskirtinai gerai nacionaliniame kontekste ir tarptautinėje erdvėje)

<...>

IV. REKOMENDACIJOS

1. Siekiant užtikrinti nešališką ir teisingą studentų vertinimą, būtų tikslinga studijų modulių pateiktose vertinimo formose išdėstyti vertinimo kriterijus (nustatant jų svorį, t.y. poveikį balui), atspindinčius įrodymus, kuriuos vertindamas studento įgytas žinias ir įgūdžius naudoja dėstytojas.
2. Siekiant užtikrinti studijų rezultatų prieinamumą, studijų modulių programose turi būti apibrėžtos taikomųjų studijų alternatyvos ir atitinkami vertinimo metodai.
3. Norint pasiekti didesnę galutinių projektų temų įvairovę ir atitinkamai studentams suteikti įvairesnes inžinerijos kompetencijas, įskaitant dizaino ir kt., yra svarbus tikslingesnis ir platesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.
4. Esamas taikomųjų mokslinių tyrimų veiklos planas turėtų būti pratęstas 3 metams, nustatyti konkretūs rodikliai ir jis turėtų būti pilnai įvykdytas.
5. Rekomenduojama aiškiai apibrėžti dėstytojų darbo krūvio paskirstymą tarp mokslinių tyrimų ir pedagoginės veiklos. Taip pat rekomenduojama parengti motyvacines schemas, sudarančias sąlygas aktyvesniam dėstytojų ir studentų dalyvavimui mokslinių tyrimų veikloje.
6. Reikėtų sustiprinti ir išplėsti tarptautinį bendradarbiavimą vykdant mokslinius tyrimus. Taip būtų padėtas tvirtas pamatas ženkliam mokslinių tyrimų kokybės pagerinimui.
7. Kolegija turėtų pakeisti rinkodaros strategiją, kad pritrauktų daugiau studentų ne tik iš aplinkinės teritorijos, bet ir iš kitų vietovių.
8. Ekspertų grupė rekomenduoja įdiegti bakalauro darbų plagijavimo aptikimo programinę įrangą.
9. Kadangi lyginant su visų programų dėstytojais Transporto inžinerijos krypties dalykus dėsto palyginti maža dalis etatinių dėstytojų, svarbu įgyvendinti Transporto inžinerijos krypties mokslinių tyrimų ir technologinės plėtros veiklos tęstinumą / tolesnę plėtrą užtikrinančius tvarius personalo politikos sprendimus.
10. Dėstant Transporto inžinerijos krypties dalykus yra aktualu didinti kviestinių dėstytojų skaičių. Rekomenduojama į akademinę mainų programas įtraukti daugiau transporto inžinerijos studijų krypties dėstytojų bei ugdyti anglų kalbos įgūdžius.
11. Rekomenduojama dėstytojams intensyviau įsitraukti į taikomuosius (pramonės srities įmonių užsakytus) tyrimus transporto inžinerijos srityje, atitinkamai paskatinant mokslinių tyrimų rezultatus aktyviau skelbti moksliniuose žurnaluose.
12. Fakultetui rekomenduojama parengti nuoseklią dėstymo ir mokslinių tyrimų išteklių tobulinimo strategiją.
13. Rekomenduojama, kad kolegija nustatytų aiškius prioritetus, ką ji nori pasiekti blogiausio scenarijaus atveju, nes ji labai priklauso nuo vietos ekonomikos, kurios būklė yra linkusi per trumpą laiką pasikeisti.

V. SANTRAUKA

Studijų programa atitinka visuomenės ir darbo rinkos poreikius. Transporto inžinerijos technologijų pokyčiai buvo svarstomi konsultuojantis su Alytaus regiono socialiniais partneriais. Tobulinant Transporto inžinerijos krypties studijas, didžiausias dėmesys, įskaitant studijų rinkodarą ir programą, skiriamas regiono rinkai. Transporto inžinerijos studijų programos tikslas atitinka aukštosios mokyklos misiją, veiklos tikslus ir strategiją.

Tikslas ir numatomi studijų rezultatai atitinka Inžinerijos studijų krypties grupės aprašymą ir pirmosios pakopos koleginiams studijoms taikomus reikalavimus. Studijų rezultatų sudėtingumo lygis atitinka 6 lygio kvalifikacijos reikalavimus pagal Europos ir Lietuvos aukštojo mokslo kvalifikacijų sandarą.

Esama programos turinio ir suteikiamos kvalifikacijos dermė sudaro sąlygas absolventų darbinei veiklai transporto sektoriuje. Inžinerijos mokslų bakalauro laipsnį įgiję absolventai dirba transporto priemonių techninės priežiūros ar aptarnavimo įmonėse, transporto priemonių techninės apžiūros įmonėse ir transporto paslaugų įmonėse. Absolventai turi galimybę siekti aukštojo universitetinio išsilavinimo studijuodami universitetuose.

Atsižvelgiant į mažėjantį krypties studijų programą besirenkančių studentų skaičių, sprendimas atsisakyti Krovinių transporto paslaugų specializacijos ir vietoje jos į programą įtraukti atskiras krovinių transporto priemonių temas vertintinas kaip savalaikis ir pagrįstas. Atsižvelgiant į studijas baigusių absolventų įsidarbinimo lygį ir aukštojo mokslo įstaigos turimas patalpas ir žmogiškuosius išteklius, manytina, kad Transporto inžinerijos studijų kryptyje galėtų būti siūloma tik viena studijų programa. Vis dėlto kolegija galėtų pakeisti savo rinkodaros strategiją, kad pritrauktų daugiau studentų ne tik iš savojo, bet ir iš kitų regionų.

Ekspertų pastebėta nuomonių apie suvoktus mokymo prioritetus įvairovė atspindi įprastus prieštaravimus tarp praktinio mokymo akcentavimo ir tarp stipraus teorinio pagrindo bei į procesą orientuoto požiūrio. Atsižvelgiant į kolegijos, kaip regioninio lyderio, kurio studentai nepasirinko dėl tam tikrų specialybių, profilių yra akivaizdu, kad kolegija stengiasi lygiavertiškai atliepti visus interesus. Nėra pagrindo tikėtis, kad kolegija galėtų pasiekti aukščiausią kokybę visose srityse.

Kolegija parodė lankstumą pragmatiškai adaptuodama programą siekdama sumažinti nustatytus trūkumus. Pokyčių kryptis iš esmės atliepia socialinių dalininkų pageidaujamus pokyčius.

Užtikrinant glaudų teorijos ir praktikos ryšį, nuosekli ir logiška ugdymo turinio struktūra leidžia studentams sėkmingai pasiekti studijų rezultatų.

Palyginti su kitomis panašiomis kolegijų programomis, kolegija siūlo minimalų pasirenkamųjų dalykų specializacijai ir individualizavimui skaičių.

Jų temos atitinka dėstomas temas ir siektinus studijų rezultatus.

Teigiamai vertintina strategija įtraukti socialinius partnerius į baigiamųjų darbų rengimo procesą. Pažymėtina, kad užsakyti baigiamieji darbai vertinimo laikotarpiu sudarė 40% visų baigiamųjų darbų. Atrodo pagrįsta toliau plėtoti šią praktiką, kad ateityje būtų išvengta temų dubliavimo.

Ekspertų grupė nustatė du sisteminius baigiamųjų darbų trūkumus: kalbos klaidas ir techninių brėžinių trūkumą. Šiose srityse būtina nedelsiant imtis tikslingų priemonių.

Mokslinių tyrimų srityje aukštoji mokykla bendradarbiauja su vietos partneriais, tačiau daugiausia išimtinai bendruose leidiniuose. Ekspertai nenustatė vienareikšmių sąsajų tarp studijų turinio ir naujausių mokslo ir technologijų pokyčių požymių. Galimai kolegija neapsisprendė, ar taikyti platų, visaapimantį požiūrį į mokslinius tyrimus, ar koncentruotą požiūrį į tam tikras sritis ar pasirinktus partnerius. Panašu, jog pastangos apimti juos abu kartu neduoda stabiliai teigiamų rezultatų.

Kolegija teikia pakankamai informacijos apie „Erasmus +“ programą ir galimybes studijuoti bei stažuotis; ji taip pat teikia studentams su studijų procesu ir studentišku gyvenimu susijusią reikalingą pagalbą.

Užtikrinamas nuolatinis studentų pažangos studijų srityje stebėjimas. Kasdienis grįžtamasis ryšys teikiamas asmeniškai. Ekspertų grupė teigiamai vertina tai, kad pokalbių su studentais metu jie išskyrė kolegijoje vyraujančią asmenišką atmosferą.

Be to, studentai turi galimybę užpildydami kiekvieno kurso anketą kiekvieno semestro pabaigoje pateikti savo nuomonę apie studijų turinį ir mokymo metodus.

Fakultetas renka savo duomenis apie absolventų karjeros stebėjimą, kurie sudaro sąlygas visapusiškai įvertinti absolventų padėties darbo rinkoje pokyčius ir jų karjeros pokyčius.

Dėstytojų sudėtis viršija minimalius susijusių reglamentų reikalavimus. Dėstytojų kvalifikacija ir mokslinės, didaktinės bei profesinės kompetencijos yra pakankamos studijų rezultatams pasiekti.

Dėstytojai turi didelį darbo krūvį, o tai riboja jų galimybes sistemingai panaudoti taikomuosius tyrimus transporto inžinerijos mokslo srityje, skelbti jų rezultatus mokslo žurnaluose, dalyvauti valstybinio ir tarptautinio masto moksliniuose ir praktiniuose renginiuose. Šiame kontekste reikėtų atkreipti dėmesį į nedidelį tyrimų rezultatų skelbimo transporto inžinerijos moksliniuose žurnaluose intensyvumą. Kita vertus, mažėjantis studentų skaičius nulėmė tai, kad kai kurių specialybės dalykų dėstytojų pedagoginio darbo krūvis tapo netvariai mažas.

Panašu, jog bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra puikus, o aktyvus dalyvavimas paskirstant baigiamosios praktikos atlikimo vietas yra sėkmingas ir studentams suteikia naudos. Be to, teigiamai vertintinas dėstytojų praktikų dalyvavimas programoje. Siekiant užtikrinti studentų pasirengimą praktiniam darbui, įmonės darbuotojai yra kviečiami prižiūrėti profesinės praktikos vietas, tyrinėti baigiamuosius darbus ir dėstyti specialiosios (profesinės) dalies kompetencijoms įgyti skirtus dalykus.

Aukštojoje mokykloje didelis dėmesys skiriamas tarptautinės veiklos apimties tobulinimui. Nepaisant to, vertinimo laikotarpiu mainų programose (įskaitant paskaitas ar stažuotes užsienio aukštosiose mokyklose) dalyvavo vis labo devyni dėstytojai. Pažymėtina, kad vertinimo laikotarpiu nebuvo nė vieno kviestinio krypties dalyko dėstytojo. Pažymėtina, kad dėstytojams svarbu dalyvauti ne tik „Erasmus +“ programoje, bet ir plėtojant taikomuosius tyrimus ir projektinę veiklą transporto inžinerijos srityje bendradarbiauti su užsienio aukštosiomis mokyklomis, organizacijomis ir įmonėmis.

Buvo sudarytos palankios sąlygos dėstytojų profesiniam tobulėjimui. Vertinimo laikotarpiu visi pagal studijų programą dėstantys dėstytojai įvairiapusiškai tobulino savo kvalifikaciją.

Nepaisant teiginio, kad laboratorinė įranga yra visiškai funkcionali ir tinkama efektyviam ir kokybiškam mokymo procesui organizuoti ir studijų rezultatams pasiekti, tam tikros įrangos trūksta. Nepakanka variklių bandymų ir mechatronikos laboratorijų su automatinės ir hibridinės pavarų dėžės įranga, variklio valdymo ir mokomaisiais stendais bei stendais su hidrauliniiais komponentais.

Atsižvelgiant į tai, kad kolegija yra nedidelė organizacija, nereikia tikėtis aukštos kokybės laboratorinės įrangos. Todėl ekspertų grupė daro išvadą, kad turimų išteklių vos pakanka adekvačiam mokymo procesui, tačiau ne tyrimų atlikimui. Socialiniai dalininkai turi atlikti svarbų vaidmenį kolegijai išlaikant gebėjimą vykdyti švietimo ir mokymo pareigas. Norint įvertinti daugelį planuojamų patobulinimų, reikia luktelėti, kol jie bus įgyvendinti.

Bibliotekoje yra pakankamai metodinių išteklių, ir jais studentai gali naudotis tiek fiziškai, tiek ir nuotoliniu būdu.

Atsižvelgiant į tai, kad organizacija yra gana maža, kokybės proceso detalumas ir jo reguliavimas yra dideli. Nors iš pažiūros didelis formalumas skiriasi nuo neformalios atmosferos, ekspertai nemano, jog tai galėtų pakenkti sprendimų priėmimo procesui. Panašu, jog kolegijai pavyksta sėkmingai priimti ad-hoc sprendimus.

Didelis dėmesys vietos santykiams akivaizdus ir šioje srityje. Norint sėkmingai vykdyti programą būtinas vietos socialinių dalininkų indėlis. Tai gali sukelti problemų, jei vietos ekonomiką vienaip ar kitaip ištiktų krizė. Todėl kolegijai rekomenduojama nustatyti aiškius prioritetus, ką ji norėtų pasiekti pačiu blogiausiu atveju.

Informacijos rinkimo apimtis ir dažnis bei surinktos informacijos viešinimas yra pakankami. Šios srities kokybės proceso reikalavimai (studentų nuomonės) yra visiškai įvykdyti.

Paslaugos teikėjas patvirtina, jog yra susipažinęs su Lietuvos Respublikos baudžiamojo kodekso 235 straipsnio, numatančio atsakomybę už melagingą ar žinomai neteisingai atliktą vertimą, reikalavimais.

Vertėjos rekvizitai (vardas, pavardė, parašas)